Развитие методической культуры педагогов в контексте ФГОС

Работа по новым стандартам - это применение учителем нестандартных приемов и методов обучения, формирующих нестандартную личность, способную успешно адаптироваться в нестандартных условиях современного динамично развивающегося общества. (слайд 1)  
            В основе ФГОС НОО лежит представление об образовании как об институте социализации личности. Взаимодействия учителя и ученика, в которой проявляется творчество учителя, его профессиональная индивидуальность при неуклонном соблюдении нормативно-правовых требований и учете возрастных особенностей школьников являются характерной чертой современности.(слайд 2.)

Для развития методической культуры педагогов необходимо повысить качество подготовки учителя, которое должно оказывать положительное влияние на качество подготовки ученика. (слайд 3.)

В современной школе комфортно всем: учителю и детям. Комфортно не значит безмятежно; общение учителя и ученика, ученика и ученика, учителя ученика и родителя предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности. (слайд 4)

**Обучение -** это не просто передача сведений и работа на конечный результат; **это формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих школьникам умение учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Задача учителя готовить учеников к поиску самостоятельного решения и направлять деятельность ученика. (слайд 5)

Главное для учителя- помнить, что все учащиеся –звёзды, маленькие и большие, близкие и далёкие, но одинаково красивые. Каждая звёздочка выбирает свою траекторию полёта. Каждая звёздочка мечтает сиять. И наша задача – помочь ученикам в этом.(Слайд 6)-

На протяжении более 25 лет совместной работы у нас образовался творческий союз, который помогает нам добиваться хороших результатов в работе .Одной из особенностей нашей работы является совместное проведение не только внеклассной работы, но и уроков. (Слайд 7) мы с выпускного

В УМК «Перспективная начальная школа » предусмотрены проведение уроков в форме заседаний клубов. Это по русскому языку «Ключ и заря» и окружающему миру «Мы и окружающий мир». Подготовку и проведение этих уроков проводят сами ученики. Выбирается инициативная группа, которая распределяет работу, выбирается председатель заседания. Консультантами являемся мы- учителя. К работе привлекаются родители. На заседания приглашаются представители различных сфер деятельности в зависимости от тематики заседания. Ученики ведут переписку с организаторами клуба «Ключ и заря». Общение происходит не только посредством письменного сообщения, но и через интернет. (Слайд 8)

Очень нравится ученикам, когда мы- учителя меняемся классами и проводим уроки. Это помогает нам выявить слабые и сильные стороны своей работы, скорректировать её, объективно оценивать успехи учащихся.( Слайд 9)-0658

Наша парная работа благоприятно влияет на взаимоотношения между детьми. В них непроизвольно воспитывается толерантность, уважение к мнению других, доброжелательность. Они одинаково воспринимают нас, как своих наставников. (Слайд 10)0660

Сами ученики имеют право и его используют при проведении отдельных видов работ по русскому языку и математике, литературному чтению. Ученики классов составляют взаимодиктанты по предметам, тесты, викторины. На таких уроках ученики учатся слушать , слышать, вести спор, умение отстаивать свою точку зрения или принять мнение другого, умение вести диалог, ставить вопросы, умение работать сообща для достижения общей цели. (Слайд11)0658

Мы стараемся вместе с ними найти ответы на возникшие вопросы, что помогает ученику развивать и проявлять своё «я». Проведение нестандартных уроков, уроков в сельской детской библиотеке, в местном краеведческом музее оставляет у детей неизгладимое впечатление. (слайд12 ,13,14)

Реформирование современного отечественного образования и его гуманизации способствовали возрождению проектного метода в школах, который мы широко используем в своей практике. Ученики с большой заинтересованностью выполняли такие проекты как «Моя малая родина-Краснохолм», «Оренбургский каравай», «Полезные ископаемые Оренбургской области», «Народные промыслы в селе Краснохолм», «Наши земляки в годы великих испытаний» и д.р. (слайды15,16,17,18 )

Известно, что действенные отношения школьников ко всему окружающему проявляется в игре, творческой деятельности, поэтому мы большое внимание уделяем внеурочной работе, проводим совместные часы общения: «Зарницы», «Дни здоровья», народные праздники «Масленица», «Жаворонки», «День матери», олимпиады, «День Земли», совершаем совместные походы, принимаем участие во всех мероприятиях села и др. (слайд 19 – Слайд 20, Слайд 21 - Слайд22 Слайд-23, Слайд 24---Слайд 25 -День матери, Слайд 26 -9расширенное фото , Слайд 27,28,29)

Слайд 30

Вся работа, которую мы проводим, положительно влияет на воспитание нравственных чувств и на качество обучения. И своё выступление хотелось бы закончить такой притчей:

«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках : мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая - выпущу». Мудрец подумал и ответил :»Всё в твоих руках»

В наших же учительских руках есть огромная возможность создать в классе и школе такую атмосферу доверия ,тепла и взаимопонимания, в которой учащиеся будут чувствовать себя «как дома»,где с первого класса мы предоставляем возможность выражать своё «я», делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями, поощряем идеи, инициативу, внесение интересных предложений, развиваем готовность и умение брать на себя ответственность, создаём условия для самоутверждения ученика с учётом сильных сторон его личности, формируем взгляд на другого человека как на уважаемую личность.

Слайд 31