Добрый день, уважаемые коллеги!

Перед своим выступлением я хочу предложить вам посмотреть видеоролик, который занял первое место на Фестивале социальной рекламы «Равные среди равных».

 (Показ видеоролика «Давайте жить не разделяя людей»)

Каждый одиннадцатый житель России имеет ту или иную форму инвалидности. По данным Федеральной базы по детской инвалидности в РФ более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды (2% детского населения): психические расстройства и расстройства поведения (25,02%), болезни нервной системы (22,47%), врожденные аномалии развития (20,6%), инфекционные и соматические заболевания (20,2%).

На территории г.Оренбурга по данным стат. управления Оренбургской области на 05.01. 2015 проживало 1821 ребенок-инвалид.

Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство ранее предлагало для них пусть и хорошие, но особые условия обучения и воспитания в специализированных учреждениях: школах, интернатах.

В настоящее время мы живем в новом правовом поле. «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья…»

Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012— 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) предусматривает законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а так же соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

На современном этапе эта проблема, оформленная как приоритет образовательной политики и обеспечения прав, является предметом для дискуссий в профессиональных и родительских сообществах. И требует не оспаривания и сопротивления идее, а понимания ее сущности.

Что же такое инклюзивное образование?

Слово «инклюзия» (французского происхождения) означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Впервые термин «инклюзия» был введен в международный обиход в 1994 году в Испании на Всемирной конференция по образованию лиц с особыми потребностями, там же в рамках Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», были провозглашены принципы инклюзивного образования:

* каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
* каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
* необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;
* лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей, с целью удовлетворения этих потребностей.

13 декабря 2006 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов. Каждая статья Конвенции направлена на защиту от дискриминации и на включение лиц с инвалидностью в общество. Статья 24 прямо соотносит право лиц с инвалидностью на образование с обеспечением этого права через инклюзивное образование на всех уровнях.

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, тем самым заявив всему миру о готовности ее исполнять на всех уровнях образования. Так определилась образовательная политика нашей страны в сфере инклюзивного образования. Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Под лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются как дети-инвалиды, так и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется основными документами: Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка, Конвенцией ООН «О правах инвалидов», Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, рядом законодательных актов, регламентирующих деятельность в данном направлении.

Как мы видит, законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Каждый родитель теперь имеет право, имея заключение МСЭ или ПМПК, прийти в любую образовательную организацию и заявить о предоставлении особых образовательных условий для своего ребёнка. (социальный ролик «Дети должны учиться вместе»)

А есть ли инклюзивный подход в школах города Оренбурга.

 Как было сказано ранее, в городе Оренбурге на начало 2015 года проживало 1821 ребенок-инвалид, из них в системе дошкольного и школьного образования – 1707 детей.

 Из этого количества дошкольников - 528 чел., детей, обучающихся в специализированных школах и школах - интернатах – 562 чел., в общеобразовательных школах обучаются 617 детей-инвалидов. Я предлагаю рассмотреть специфику включения детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство г.Оренбурга (слайд карта г. Оренбурга).

Инклюзия в муниципальном образовательном пространстве г.Оренбурга представлена дифференцированной сетью дошкольных и общеобразовательных организаций. Во всех 85 муниципальных общеобразовательных организациях в настоящее время обучается по образовательным программам общего образования вместе со здоровыми детьми 391 ребенок с ограниченными возможностями здоровья

Среди них есть дети слабослышащие (21 чел.), слабовидящие (26 чел.), 68 детей – с нарушением опорно-двигательного аппарата, 24 ребенка - с ДЦП, 2 чел. – с задержкой речевого развития. Для тех обучающихся, кто не может посещать школу по медицинским показаниям (166 чел.), организовано обучение на дому.

65 детям-инвалидам, обучающимся на дому и не имеющим медицинских противопоказаний на работе с компьютером, в рамках взаимодействия с Центром дистанционного образования на базе педагогического колледжа им. Н.К. Калугина, при содействии министерства образования Оренбургской области, предоставлена возможность получения дистанционного образования, которое ориентировано на расширение и углубление знаний ребенка по учебным предметам и отдельным дисциплинам с учетом его интересов и склонностей.

В 17 общеобразовательных организациях города (20% от общего количества школ) созданы и функционируют 67 классов для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), в которых 717 детей обучаются по адаптированным образовательным программам. 7 базовых общеобразовательных организаций города включены приказами министерства образования Оренбургской области в реализацию мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» и областной целевой программы «Доступная среда» на 2013-2015 годы» (утвержденной постановлением Правительства Оренбургской области от 29.08.2013 № 740-пп). В базовых школах всего обучается 214 детей с ОВЗ, из них 47 -обучается на дому по адаптированным образовательным программам.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях города базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

1. Создание адаптивной образовательной среды. В понятие доступной среды входят не только пандусы, туалетные комнаты, подъемники, но и все материально-технические средства обучения, учебники, дидактические материалы и многое другое. Для различных категорий ОВЗ, это различные средства.
2. Индивидуальная образовательная программа обучающегося — ребенка с ОВЗ — по развитию академических знаний и жизненных компетенций; индивидуальный учебный план и рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник..), ведение индивидуальной психолого-педагогическая карты развития ребенка с ОВЗ;
4. Ориентация воспитательной системы образовательной организации на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений у всех участников образовательного процесса (т.к. существуют психологические «барьеры», связанные с общественным мнением по отношению к инвалидам)
5. Компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации; повышение квалификации учителей в области инклюзивного образования.

Цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику, – создать оптимальные условия для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе. Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности ставит и решает особые профессиональные задачи, в чем-то очень похожие на привычные, а в чем-то – совершенно новые.

Рассмотрим их подробно:

1. Определение категории детей в классе, которым необходимо создавать специальные образовательные условия.
2. Организация в классе доступной среды в зависимости от потребностей конкретных детей класса, среди которых могут быть дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательной системы, поведения. Например, организация пространства для проезда коляски; рабочего места с необходимыми приспособлениями – держателями для ручек и карандашей, тетрадей; правильное освещение в классе; наличие увеличительных приборов; организация зоны релаксации и т.д.
3. Создание в детском коллективе атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого из детей.
4. Освоение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также их адекватное применение согласно возможностям и потребностям обучающихся.
5. Адаптация имеющихся или разработка новых необходимых учебных и дидактических материалов (например, заданий разного уровня сложности, рабочих тетрадей с крупным шрифтом, плакатов или презентаций, зрительно иллюстрирующих тему).
6. Освоение и использование адекватных возможностям детей способов оценки учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
7. Организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
8. Координация специалистов.

В 2017 году вступает в силу новый документ «Профессиональный стандарт педагога». В соответствии с этим документом, педагог, должен уметь работать в условиях реализации школой программ инклюзивного образования. Стандарт выдвигает и требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. В этом учебном году министерством образования Оренбургской области были организованы серия семинаров, связанных с реализацией инклюзивного образования в области, повышение квалификации педагогов, что дало возможность сориентироваться в проблеме, осмыслить ее, разработать «свои» определенные подходы к началу внедрения инклюзии в городе и сделать первые шаги к ее реализации. Ведь родитель имеет право привести его к вам в любое время и с любыми «особенностями». И времени на обучение уже не будет.

Предлагаем вам опыт внедрения инклюзии в одной из школ города Оренбурга (фильм «Тимофей»).

Как мы видим, в г.Оренбурге, как и в других территориях Оренбургской области, начата работа по организации и внедрению инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.

Хочется закончить свое выступление словами известного всем Генри Форда:

Собраться вместе – это начало,

Остаться вместе – это прогресс;

Работать вместе – это успех.