

Рассказываем о программе диагностики и оценки педагогической готовности ребенка к систематическому обучению в первом классе, которая может служить важным инструментом педагогического анализа и проектирования. Диагностика проводится на третьей-четвертой неделе обучения.

## ПЕРВОКЛАССНИК: ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ И ДРУГИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ШАГИ ПЕДАГОГА

*Марина Ростиславовна БИТЯНОВА,*  
директор Центра психологического сопровождения  
образования «Точка ПСИ», канд. психол. наук

Начало школьного обучения и в сознании педагогов, и в сознании родителей будущего первоклассника традиционно связано с проблемой готовности. Редкий родитель не задается вопросом, готов ли его ребенок к школе. За этим вопросом скрывается много разных чувств и переживаний: и беспокойство за ребенка (хорошо ли ему будет в школе? не навредит ли это его самочувствию, психическому здоровью?), и социальные страхи (не будет ли мой ребенок хуже других?), и родительские амбиции (мой ребенок должен быть лучшим), и многое другое.

О готовности детей к систематическому обучению серьезно задумывается и педагог. Для него это — и вопрос собственной профессиональной успешности (смогу ли я, обучая этих детей, показать высокий профессиональный уровень?), и беспокойство за качество обучения детей (смогут ли они научиться всему, чему нужно?). Тем более это актуально в свете новых требований, выдвинутых ФГОС начального общего образования.

В качестве инструмента изучения готовности чаще всего рассматривается психологическая диагностика: почему так? правильно ли это? На первый вопрос ответить несложно. Термин «готовность» по отношению к первоклассникам традиционно дополняется прилагательным «психологическая». Психологическая готовность — это взгляд на перспективы обучения ребенка (успешность или неуспешность) с точки зрения различных аспектов психического развития. По результатам диагностики индивидуальные показатели психического развития сравниваются с показателями возрастной нормы. За счет этого появляется возможность оценить уровень (степень) психологической готовности. Психологическая готовность стала в последние годы основным «стартовым» показателем школьной жизни первоклассника. И это очень хорошо. Но вся ли «правда о готовности» ребенка к обучению содержится в комплексе показателей психического развития? Не упускаем ли мы чего-то очень важного, что может помешать даже психологически готовым детям успешно адаптироваться к процессу обучения и получать качественное

образование? Представляется, что одной только психологической готовности недостаточно для определения перспектив обучения конкретного ребенка и класса в целом, поскольку она не предполагает оценки целого ряда показателей. Назовем сумму таких показателей «педагогической готовностью».

Педагогическая готовность — это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог. Каждый УМК, каждая педагогическая система строится на некоторых представлениях о том, как должен быть выстроен учебный процесс, в каких формах и на основе каких учебных ситуаций ребенок должен осваивать новое знание или закреплять материал. Приходя в школу, ребенок попадает в специально выстроенное для него образовательное пространство, состоящее из новых объектов, зрительных образов, видов деятельности и общения. Все это создается учителем для того, чтобы лучше научить. Но для начала нужно, чтобы ребенок был готов учиться так, как предлагает ему учитель, нужны определенные стартовые умения. Это и есть педагогическая готовность.

Психологическая и педагогическая готовность взаимно дополняют друг друга и дают общее видение перспектив обучения и развития ребенка в конкретной образовательной среде. При совместном применении и взаимосвязанном анализе результатов диагностики психологической и педагогической готовности у нас, взрослых, обучающихся и сопровождающих развитие ребенка, появляется возможность максимально настроить образовательный процесс на каждого конкретного ученика, усилить положительное влияние той или иной образовательной системы. Но если диагностика психологической готовности хорошо разработана и на теоретическом, и на инструментальном уровнях, то диагностика педагогической готовности скорее является «фигурой речи», чем конкретным профессиональным инструментом.

Нами предпринята попытка разработки и описания программы диагностики и оценки педагогической готовности ребенка к систематическому обучению в 1 классе. Подготовлены рабочая тетрадь для первоклассников «Школьный старт: Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» (авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, А.Г. Теплицкая) и «Методические рекомендации к тетради «Школьный старт».

В самом общем виде назначение данной программы — получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса. В дальнейшем информация может быть использована учителем для того, чтобы:

- 1) обеспечить эмоционально комфортную и доступную для усвоения образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы;
- 2) создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты;
- 3) осуществить коррекцию форм и методов обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений;
- 4) спланировать индивидуальную педагогическую работу с отдельными детьми;
- 5) получить консультацию по вопросам обучения ряда детей у профильных специалистов (психологов, дефектологов).

Конкретные показатели педагогической готовности сформулированы на основе анализа тех требований к начальному уровню психологического развития и компетентности ребенка, которые предъявляет начальное образование. Для того чтобы успешно развиваться, обучаясь по любой образовательной системе, ребенок уже должен обладать определенными умениями. Речь не идет об умении читать или считать. Речь идет о различных способностях, как бы мы сказали по отношению к ученику, метапредметного характера. На уроке педагог погружает ребенка в развивающие ситуации, выстроенные по определенным принципам. Для того, чтобы развитие состоялось, ребенку должно быть комфортно. Ситуация должна строиться на основе тех умений и психических процессов, которые у него уже сформированы хотя бы на первоначальном уровне. Если это не так, педагогу необходимо будет потратить время и организовать специальные ситуации, для того чтобы развить эти базовые умения у ребенка самому, или обратиться за помощью к специалисту (например, психологу).

Требования к начальному уровню педагогической готовности ребенка вытекают из принципов развивающего обучения. Так, из урока в урок ребенку предлагаются ситуации, требующие развитых способностей к наблюдению, а говоря языком психологической науки, — к осознанному, планомерному, избирательному восприятию зрительной и слуховой информации. Ситуации группового об-



суждения учебной проблемы, которые создаются учителем-занковцем буквально с первых дней обучения, требуют умения слушать и слышать, соотносить свою точку зрения с точкой зрения другого человека и т.д.

Таким образом, погружение ребенка на уроке в различные образовательные ситуации требует от него ряд умений. Несформированность данных умений создаст серьезные трудности в обучении. При этом важно, что в данном случае мы говорим не столько о зрелости тех или иных психических процессов, сколько о том, что на их основе сформировались определенные умения: умение наблюдать, логически

мыслить, оперировать зрительными образами и т.д. Еще раз стоит подчеркнуть, что не всегда можно поставить знак равенства между уровнем психологической зрелости ребенка и его готовностью обучаться по определенной программе, так как психологические предпосылки успешного обучения могут уже сформироваться, а конкретные умения — нет.

В целом, сумму этих умений можно обозначить как инструментальный компонент педагогической готовности к систематическому обучению. Он отражает, в какой мере ребенок оснащен специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Не менее важны показатели личностного компонента педагогической готовности, которые характеризуют тип ценностного отношения ребенка к процессу обучения (см. рис. 1).

Мы выделили 17 умений, входящих в структуру педагогической готовности.

#### Наблюдательность:

- 1) умение ребенка выделять из потока информации отдельные детали, исходя из поставленной задачи;
- 2) умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления;
- 3) умение ребенка в образе воспринимаемого объекта видеть существенные признаки (понятия);
- 4) умение ребенка в процессе наблюдения придерживаться заданной последовательности;
- 5) умение ребенка опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.

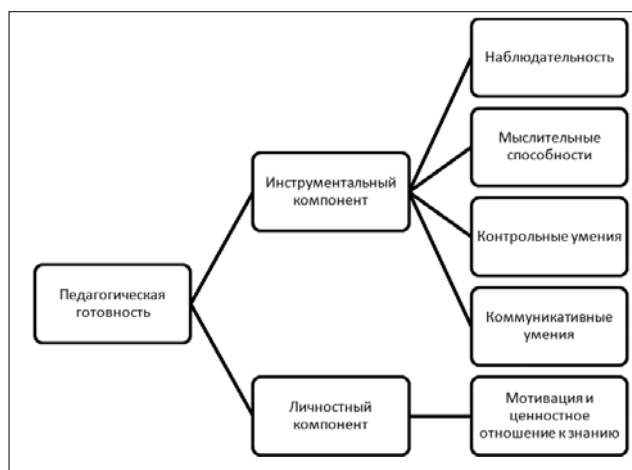


Рис. 1. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению

**Мыслительные способности:**

6) умение устанавливать отношения типа «род — вид» между понятиями;

7) умение устанавливать логические связи типа «причина — следствие» между явлениями;

8) умение ребенка устанавливать количественные отношения типа «больше — меньше» между объектами и явлениями;

9) умение ребенка выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей;

10) умение ребенка оперировать одной и той же информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при решении учебной задачи;

11) умение увидеть закономерность в изучаемой информации;

12) умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий.

**Контрольные (коррекционные) умения:**

13) умения соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия;

14) умение следовать инструкции при выполнении учебных действий.

**Коммуникативные способности:**

15) умение использовать речь взрослого как источник информации при решении учебной задачи.

**Личностный компонент:**

16) мотивационная готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности;

17) позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.

Основная процедура, которую мы предлагаем для определения уровня педагогической готовности ребенка, — это письменное диагностическое задание. Для каждого показателя разработано свое задание, вместе они составляют индивидуальную диагностическую тетрадь, в которой работает ученик. Очень важно, что задания рассчитаны на нечитающих детей: все они выстроены на образном материале и выполняются под устные инструкции педагога. В ряде случаев педагог демонстрирует на слайде или доске пример выполнения задания.

Приведем пример диагностического задания для того, чтобы читатель смог сам убедиться, что все задания соответствуют возрасту и реальным возможностям ребенка в первые дни обучения в школе.

Так, для диагностики умения ребенка оперировать одной и той же информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при решении учебной задачи, ему предлагается следующее задание (задание взято из пособия К.С. Белорусец, Н.В. Нечаевой «Я читаю»).

Слово учителя: «Посмотрите на рисунок 2. Здесь показано, как некоторые буквы можно изобразить с помощью флажковой азбуки. Ниже с помощью флажковой азбуки написано слово. Расшифруйте это слово и запишите его в соответствующие клетки».

Задание в рабочей тетради выглядит следующим образом:

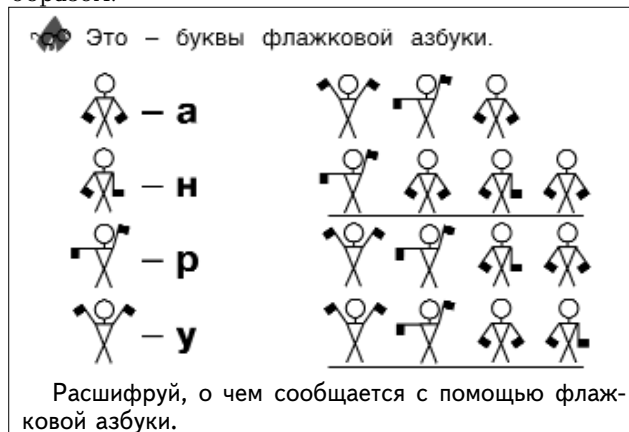


Рис. 2. Задание с флажковой азбукой

Диагностика педагогической готовности проводится в сентябре в начале 1 класса, в течение третьей и четвертой недели обучения детей в школе. В определении ритма предъявления заданий учителю предоставляется значительная свобода. Задания можно предъявлять ежедневно, в начале 2-го и 3-го уроков в течение 5-10 минут. Можно организовать несколько специальных диагностических уроков. Результаты диагностики должны быть получены педагогом не позднее начала октября, иначе их ценность будет существенно снижена, а время для «настройки» учебного процесса на актуальный уровень готовности детей к обучению безнадежно упущено.

(Продолжение следует.)



Регистрируйтесь на нашем сайте — и вы сможете:

- получать консультации; • общаться; • обучаться;
- размещать и скачивать материалы;
- узнавать новости;
- покупать методические пособия и учебники.

**WWW.ZANKOV.RU — НАВИГАТОР В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Сайт **www.zankov.ru** — это новые возможности для учителя, методиста, руководителя учебного учреждения, работающих по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Для вас — материалы по теории и практике развивающего обучения, полезные советы практиков, современные образовательные технологии и методики, уроки профессионального мастерства, возможность пополнения портфолио.

В своем «Личном кабинете» на сайте **www.zankov.ru** вы можете общаться и делиться опытом с коллегами, методистами, издательством, редакцией сайта и авторами учебников. Регистрация на сайте позволит вам задавать вопросы в рубрике «Консультация», размещать на сайте свои материалы, бесплатно скачивать различную методическую литературу.

Приобрести наши книжные новинки вы можете в **интернет-магазине** на сайте **www.zankov.ru**.