

Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Русский язык» системы Л.В. Занкова (курс Н.В. Нечаевой)

Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на одних концептуальных положениях.

Цели преподавания русского языка (авторов Н.В.Нечаевой, С.Г.Яковлевой):

1) формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия,

2) формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление с основами науки о языке и формирование на этой основе мышления школьников.

Предметная линия «Русский язык» предполагает широкое использование заданий на коммуникацию, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, обучение культуре речи, формирование умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.).

Выдвижение на первый план цели развития речи младшего школьника (целостное представление языка и речи) создает реальные условия как для достижения функциональной грамотности обучающихся, так и для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, для их личностного развития, для формирования метапредметных и предметных умений.

Рассмотрим условия достижения **планируемых результатов.**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, личностные результаты освоения программы:

Воспитание патриотизма, ценностного отношения к культурно-историческому наследию своего народа, русскому языку; осознанию своей этнической и национальной принадлежности, уважительного отношения к культуре других стран и народов способствует сам факт изучения русского языка как языка межнационального общения в Российской Федерации. В учебниках представлены тексты, посвященные России, ее культуре, а также литературные произведения классической и современной детской литературы, которые знакомят ребенка с культурным наследием России и воспитывают чувство гордости за свою родину. При изучении разных тем предлагается сравнить факты русского языка с фактами родного языка учеников нерусских национальностей, дети знакомятся с некоторыми фактами исторических изменений в русском языке, с ролью устаревших слов в художественных произведениях, проникают в этимологию слов, прослеживают продуктивность связи современного русского языка с историческими корнями и с языками других народов.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду происходит через анализ текстов, раскрывающих особенности литературного труда, труда артиста, художника, а так же через собственную творческую деятельность.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит, когда учащиеся анализируют художественно-эстетические особенности, вникают в замысел текстов классиков русской и современной детской литературы.

Обращение к таким текстам способствует обогащению речи ребенка, воспитанию ценностного отношения к языку как уникальному коммуникативному средству.

Главным стимулом для формирования мотивов учебной деятельности (*принятие и освоение социальной роли обучающегося, включая учебные и познавательные мотивы*) является вовлечение обучающегося в учебно-исследовательскую деятельность, когда перед ребенком возникает познавательная трудность, неожиданное задание или учебная ситуация. В учебниках предлагается активная работа со словарными статьями («Наш словарь», «Запомни», «Говори правильно», «Справочник правописания»), затем эта работа усилена заданиями, требующими обращения к справочникам. В соответствии с заданиями школьники возвращаются к прежде выполненным заданиям, обнаруживая в них новые факты языка; они списывают, пишут по памяти, выполняют разнообразные задания по преобразованию предложений, текстов, по их составлению и изложению. Импульсом к поисковой деятельности являются задания, построенные на коллизиях. В учебниках организуется деятельность детей по выведению правил, закономерностей языка, сведений о языке на основе текста с избыточными данными, на основе схем или вопросов.

Предоставление ученикам возможности принимать решение относительно формы работы ставит их в позицию активных созидателей учебного процесса, формирует **самооценку**. Оценка своих возможностей требуется и в заданиях «на выбор», в заданиях, помеченных знаком «Учим друг друга», а также при выполнении заданий в рубрике «Проверь себя».

Условия для *воспитания нравственных чувств и этического сознания, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей* созданы во многих заданиях, где проводится работа по освоению средств устного общения, по осмыслению разных речевых ситуаций. Во время обсуждения проблемных заданий, поиска их решений через столкновение мнений, взглядов, когда школьники находят разные варианты решений одной учебной задачи, они учатся вести себя в деловой и бытовой обстановке, в разном социальном окружении, избегать конфликтов при возникающих разногласиях.

2. Метапредметные результаты освоения курса.

Новизна на уроке в содержании, в деятельности учеников, в организационных формах, в отношениях, постоянно поддерживаемая в системе развивающего обучения Л.В. Занкова, способствует *овладению способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, осуществлять поиск средств ее выполнения*. Научиться фиксировать внимание на цели деятельности и сохранять ее школьнику помогают разнообразные формы представления заданий: тексты, наглядные образы (рисунки, репродукции, схемы, таблицы, диаграммы, кроссворды, ребусы).

Умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действия формируются при выполнении заданий на осознание способа деятельности, границы знания и незнания, заданий прямо стимулирующих осознание этапов деятельности, развивающих способность к рефлексии. Обдумывая решение проблемных заданий, доминирующих в учебнике, ученик вынужден ставить цель, планировать свою деятельность, рассуждать, находить разные варианты решения, выбирать наиболее адекватный, оценить результат и, если надо, корректировать его.

Работа в группе и парами поможет школьнику в сотрудничестве научиться понимать и удерживать ориентиры действия в учебном материале, выделенные учителем. Выполняя задания, помеченные знаком «Учим друг друга», ученики формулируют задание к материалу, представленному в учебнике, а затем формулируют задание к самостоятельно найденному материалу, договариваются об объеме задания, о форме выполнения, консультируются друг с другом и с учителем, где можно найти материал, договариваются о способах организации проверки. В такой деятельности активизируются все умения, необходимые для реализации этапов любой деятельности.

Использование различных способов поиска, сбора, анализа информации; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации стимулируется постоянными обращениями к заданиям, к текстам, специально выделенным в учебниках, к широко представленным словарным статьям, к справочному материалу, который обогащается от класса к классу. Представлена система упражнений, где дети осознают структуру текста, учатся доказывать, задавать вопросы, выполняют задания по сжатию и расширению информации, по нахождению в тексте явной и скрытой информации, по анализу структуры текста, составлению его плана, по выявлению главной мысли.

Учащиеся осваивают ***использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач***. Они переводят вербальную (текстовую) информацию в графическую (в таблицы, диаграммы, кроссворды) и наоборот, начинают понимать, что одна и та же информация может быть представлена в различных форматах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, подведение под понятие является и условием, и результатом разработки данного курса русского языка. По выражению Л.В. Занкова, развитие начинается там, где ребенок оперирует не отдельными фактами и явлениями, а их связями. Чтобы решить учебную проблему, необходим анализ, синтез, сравнение, надо, рассуждая, установить причинно-следственные связи и сделать вывод.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; строить сообщения в устной и письменной формах происходит на основе многоаспектных заданий, которые в учебниках представлены в самых разных вариантах. Дети развивают ***способность оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в разных речевых ситуациях, соблюдать правила речевого этикета и устного общения***, учатся слышать партнера, реагировать на его реплики, они учатся правилам общения с младшими, ровесниками, взрослыми. Анализируя тексты заданий, ученики размышляют, что им нравится в людях и что не нравится, от чего это зависит, как это связано, в частности, с манерой общаться.

Дети на практическом уровне знакомятся с признаками текстов разных типов: описанием, повествованием, рассуждением, проводится систематическая работа не только по осознанию признаков разных типов и стилей текста, но и по самостоятельному созданию таких текстов.

3. Предметные умения, формируемые при работе с учебниками законченной предметной линии «Русский язык» выделены в соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса.

Цели преподавания русского языка достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами – лексикой, грамматикой, звуками и буквами – в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами.

В программе всех классов рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса – лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых.

Развитие речи. Ученики постоянно проводят работу по анализу типа, стиля, жанра текста и его языковых и лексических особенностей; определяют тему, идею текста, придумывают (анализируют) заголовок; анализируют его структуру и составляют план; анализируют средства связи между частями текста, между предложениями в каждой части. Школьники анализируют функции таких средств связи слов и выражения мысли, как формы слов, служебные слова, порядок слов, интонация; сжимают и расширяют тексты; преобразовывают тексты, пунктируют его; пишут ответы на вопросы, миниатюры, объявления, афишу, рекламу, поздравительные открытки, сочинения.

Освоение системы языка, орфографии и пунктуации. Теоретическую основу для решения этой задачи составляет изучение всех разделов русского языка: фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, практическая ее реализация осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников. Материал структурирован так, что одно и то же языковое явление рассматривается с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа: учащиеся устанавливают всевозможные связи; раскрывают новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям. Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, индивидуализацию обучения, а многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях, тем самым расширяются коммуникативные возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Законченная предметная линия «Русский (родной) язык» своими средствами создает условия для личностного развития школьников, формирования умения учиться, приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Выделите основные особенности новой программы по курсу «Русский язык» авт. Н.В. Нечаевой.
2. Сформулируйте основные цели курса «Русский язык».
5. Опишите, как средствами курса «Русский язык» развиваются универсальные учебные действия учащихся?